|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II HEROES** | |
| **Наставна јединица** | **11. 2B – Reading, Vocabulary and Grammar** | |
| **Циљ часа** | Извођење именица од придева и придева од именица. Описивање херојских дела. Поређење ствари, појава и бића. | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * издвоје суштинске информације прочитаног текста и дискутују о њему * изводе именице од придева и придеве од именица и користе их у датом комуникативном контексту * пореде ствари, појаве и бића * користе усвојену лекиску у писаној и усменој комуникацији * опишу бар једно херојско дело | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Уводи тему часа: *„Have you or has anyone you know ever done a heroic act? What is the most heroic act you have ever heard of?“* | * Одговарају на питања наставника, коментаришу, дискутују и размењују идеје. |
| **Главни део часа**  ***35 мин*** | * Упућује ученике на текст на 28. страни и даје упутсва за читање и вежбања за проверу разуемвања текста * Дискутује са ученицима о прочитаном и проверава одговоре ученика * Записује и објашњава нову лексику - *crawl, unharmed, bruise, numb, entire* * Скреће пажњу ученицима на одељак VOCABULARY на 29. страни и објашњава грађење речи у вежбањима а и б, а затим моли ученике да их допуне. Проверава одговоре и похваљује ученике. * Објашњава појам SIMILES, а затим моли ученике да прочитају пређашњи текст и да подвуку свев изразе са as/like * Наводи ученике да самостално закључе шта је потребно да допуне у трећем вежбању на 29. страни. По потреби им помаже, а затим порверава одговоре и даје додатна објашњења. | * Читају текст и на основу порочитаног бирају један од три пасуса који би могли да послуже као увод тексту. * Још једном читају ради детаљнијег разумевања, а затим за савку од понуђених реченица уписују А, H, Mу зависности од тога да ли се она односи на Елјми, Харолда или Марвина. * Ученици образлажу своје одговре подупирући их инофмрацијама из текста * Допуњавају табелу у наредном вежбању изводећи придеве од именица и обрнуто, а затим допуњавају реченице тако што од понуђених речи треба да изведу нову реч која ће се уклопити у контекст. * Још једном читају текст и у њему подвлаче све фразе и изразе са , а затим објашњавају шта оне значе, а затим раде вежбање 2б на 29. стр. * У пару раде вежбање 3 на 29. стр |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Моли ученике који на претходном часу нису читали своје есеје да то сада учине * Похваљује ученике и захваљује им се | * Читају есеје |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |